



## Scenariusz zajęć dla uczniów klasy III (I etap edukacyjny)

<b>Temat</b>	A to ci dopiero! Czy wiecie, że to właśnie Polak „popchnął Ziemię”?
<b>Cele</b>	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Uważnie słucha nagrań i potrafi zrozumieć usłyszany tekst. (1.1b)</li><li>2. Rozwija wrażliwość ortograficzną. (1.3f)</li><li>3. Poznaje postać Mikołaja Kopernika i jego znaczenie dla historii Polski i świata. (5.7)</li><li>4. Rozumie sposób budowy Układu Słonecznego. (6.1)</li><li>5. Utrwala nazwy planet. (6.1)</li><li>6. Utrwala sprawność rachunkową. (7.4, 7.5)</li><li>7. Tworzy makietę Układu Słonecznego. (9.2a)</li></ol>
<b>Wykaz nabywanych umiejętności</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Umiejętność stworzenia makiety Układu Słonecznego.</li><li>2. Poznanie zasad pracy w grupie (role, współpraca).</li></ol>
<b>Metody</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podające (opowiadanie, wyjaśnianie).</li><li>2. Poszukujące (dyskusja, gry i zabawy dydaktyczne).</li><li>3. Ekspresyjna (tworzenie sztuki).</li><li>4. Problemowa (samodzielne dochodzenie do wiedzy).</li></ol>
<b>Formy</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Praca z całą grupą.</li><li>2. Praca dzieci w grupach.</li><li>3. Praca indywidualna.</li></ol>
<b>Środki dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Piktogramy z emocjami.</li><li>2. <u>Karta pracy z tekstem pt. „Kopernik”.</u></li><li>3. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „Mikołaj Kopernik – prawda czy fałsz?”.</u></li><li>4. <u>Karta pracy pt. „Przyrządy Mikołaja Kopernika”.</u></li><li>5. <u>Karta pracy pt. „Ważne dzieło Kopernika”.</u></li><li>6. <u>Karta pracy z ułatwieniem pt. „Ważne dzieło Kopernika”.</u></li><li>7. Piłki, patyki, drewnianka, tektura, styropian i wszystko, co może się przydać do stworzenia modelu Układu Słonecznego.</li><li>8. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „Ciekawostka z życia Kopernika, czyli kto wynalazł masło?”.</u></li></ol>
<b>Proponowany czas zajęć</b>	120 min.





### Opis sposobu realizacji

1. Nauczyciel wita dzieci. Każdy uczeń wybiera dla siebie piktogram z buzią symbolizującą nastrój, w jakim dziecko znajduje się danego dnia (wesoły, smutny, zmęczony, zły, śpiący, pełen energii).
2. Karta pracy z tekstem pt. „Kopernik”. Nauczyciel mówi dzieciom, że dzisiaj poznają bardzo sławnego człowieka, który miał taką siłę, że „wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię”. Nauczyciel czyta dzieciom tekst o Mikołaju Koperniku. Dzieci śledzą jego wydruk na kartkach.

#### **Mikołaj Kopernik**

*Mikołaj Kopernik urodził się w Toruniu w 1473 roku.*

*Od najmłodszych lat interesowały go książki, więc, kiedy dorósł, rozpoczął studia w Krakowie, a później w Bolonii we Włoszech. Pasjonował się nauką, a szczególnie astronomią, czyli badaniem nieba oraz gwiazd, planet i innych ciał niebieskich. Był prawdziwym człowiekiem renesansu, co znaczy, że zajmował się wieloma dziedzinami wiedzy naraz. Oprócz astronomii były to matematyka, prawo, ekonomia, kartografia oraz strategia wojskowa. Mikołaj Kopernik był także lekarzem i tłumaczem. Kiedy po studiach zamieszkał we Fromborku, zbudował własne obserwatorium astronomiczne i rozpoczął dokładne badania nieba. Czy wiecie, że w tamtych czasach ludzie wierzyli, że Słońce okrąża Ziemię?*

*To Mikołaj Kopernik jako pierwszy zauważył, że jest odwrotnie: to Ziemia i inne planety krążą wokół Słońca. Swoje wielkie odkrycie Kopernik opisał w dziele „O obrotach sfer niebieskich”, a jego pojawienie się wywołało prawdziwą rewolucję, zwaną przewrotem kopernikańskim. Nic dziwnego, że mówi się, iż ten wielki Polak „wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię”.*

3. Nauczyciel zadaje uczniom pytania, służące do omówienia tekstu:
  - O kim jest ten tekst?
  - Jakie informacje na temat życia tej osoby nam przekazuje?
  - Dlaczego opisana postać jest taka ważna?
  - O jakim ważnym dziele jest mowa w tekście?

### Indywidualizacja nauczania uwzględniająca specjalne potrzeby edukacyjne



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

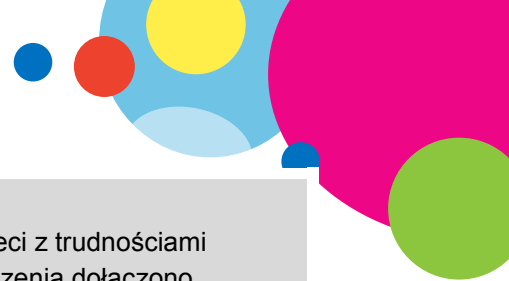


OŚRODEK  
Rozwoju  
EDUKACJI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**4. Ćwiczenie interaktywne pt. „Mikołaj Kopernik – prawda czy fałsz?”.**

Dzieci wspólnie z nauczycielem zaznaczają na tablicy interaktywnej zdania prawdziwe i fałszywe.

Mikołaj Kopernik urodził się w Toruniu. (prawda)

Mikołaj Kopernik leczył ludzi. (prawda)

Kopernik ruszył Słońce, wstrzymał Ziemię. (fałsz)

Mikołaj Kopernik wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię. (prawda)

Kopernik był medykiem i ekonomem. (prawda)

**5. Karta pracy pt. „Przyrządy Mikołaja Kopernika”.**

Dzieci otrzymują szyfr (działania matematyczne utrwalające sprawność rachunkową) – nauczyciel prosi, aby odszyfrowały tajne pismo, a poznają nazwy przyrządów, jakimi posługiwał się Mikołaj Kopernik.

Praca przebiega indywidualnie.

**6. Nauczyciel kieruje rozmową tak, aby zostały wprowadzone określenia: „teoria heliocentryczna” i „teoria geocentryczna”.**

Nauczyciel wypisuje te nazwy na tablicy.

**7. Zabawa ruchowa.**

Nauczyciel przydziela dzieciom role – niektóre z nich są planetami, jedno jest Słońcem, inne księżycami różnych planet, meteorami itd., w zależności od liczby dzieci.

Na hasło START dzieci próbują stworzyć Układ Słoneczny z zachowaniem zasad poruszania się, ustawienia planet itd.

**8. Karta pracy pt. „Ważne dzieło Kopernika”.**

Dzieci otrzymują karty pracy z nazwami planet do wykreślenia. Na zakończenie otrzymują hasło, którym jest tytuł dzieła Mikołaja Kopernika „O obrotach sfer niebieskich”.

**9. Z przyniesionych materiałów dzieci w grupach tworzą makiety Układu Słonecznego. Następnie uczniowie przygotowują wystawę swoich prac.**

**10. Ćwiczenie interaktywne pt. „Ciekawostka z życia Kopernika, czyli kto wynalazł masło?”.**

Nauczyciel prosi dzieci o pomoc w uzupełnieniu brakujących miejsc w tekście. Uczniowie rozwiązują interaktywne ćwiczenie ortograficzne.

Dla dzieci z trudnościami do ćwiczenia dołączono nagrania audio z treścią zdań.

Osoby z trudnościami otrzymują wykreślankę z nazwami planet (karta pracy z ułatwieniem pt. „Ważne dzieło Kopernika”).

