

Obszar wsparcia:

Usprawnianie funkcji słuchowych.

Scenariusz zajęć**Autor: Marta Ptak****Grupa wiekowa: 4-latki****Temat: Kosmos. Planeta Dwie Wysokości.****Cele operacyjne:****Dziecko:**

- rozpoznaje oraz nazywa dźwięk wysoki i niski;
- samodzielnie generuje dźwięk wysoki i niski.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy;
- stara się mówić poprawnie i zrozumiale dla innych;
- potrafi opisać wygląd przedmiotu oraz osoby;
- opowiada o sytuacjach z życia codziennego, a także o własnych przeżyciach;
- słucha i rozumie wypowiedzi innych osób;
- zadaje pytania, udziela odpowiedzi na pytania;
- formułuje różne formy wypowiedzi (np. prośby, nakazy, zakazy, pytania, komunikaty, informacje) w zależności od sytuacji oraz rozmówcy;
- uczestniczy w rozmowie;
- stara się słuchać bez przerywania;
- uczestniczy w proponowanych zabawach usprawniających funkcje słuchowe;
- dysponuje sprawnością rąk i koordynacją wzrokowo – ruchową niezbędną do wykonywania zadań.

Treści kształcenia:

- usprawnianie funkcji słuchowych: uwaga, koncentracja, pamięć słuchowa;
- wdrażanie do prawidłowej komunikacji werbalnej;
- rozwijanie mowy powiązanej z działaniem;
- bogacenie słownika dziecka;
- doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć	1. <i>Planeta Dwie Wysokości:</i> prezentacja multimedialna.	3 min.	Nauczyciel (N) zachęca dzieci do wysłuchania opowiadania (załącznik nr 1) oraz obejrzenia prezentacji (załącznik nr 5).
2.	Ćwiczenia usprawniające	1. <i>Wysokie czy niskie?:</i> N zachęca dzieci do wzięcia udziału w zabawie.	3 min.	N przedstawia dzieciom slajdy prezentacji (załącznik nr 6). Dzieci nazywają ilustracje, wskazują przedmioty wysokie i niskie lub znajdujące się wysoko/nisko.
3.	Ćwiczenia właściwe	1. <i>Raz wysoko, a raz nisko:</i> N zaprasza dzieci do wzięcia udziału w zabawie. 2. <i>Obserwuj strzałkę, słuchaj dźwięków:</i> N zaprasza dzieci do zabawy.	6 min.	N włącza dzieciom nagrania dźwięków: wysokiego i niskiego (załącznik nr 8), jednocześnie prezentując odpowiednio strzałkę skierowaną w dół lub w górę (załącznik nr 2). Zachęca dzieci do naśladowania dźwięków. Dzieci biegają swobodnie. N generuje niski dźwięk, jednocześnie pokazuje strzałkę skierowaną w dół – dzieci kucają na dywanie. Gdy N generuje wysoki dźwięk, jednocześnie podnosi strzałkę

				skierowaną do góry – dzieci zatrzymują się, stają na palcach i wyciągają ręce nad głowę. Ćwiczenie powtarza się kilkakrotnie.
4.	Ćwiczenia kończące	1. <i>W kosmosie:</i> zabawy indywidualne dla zainteresowanych dzieci z wykorzystaniem propozycji zawartych w załącznikach nr 3, 4 i/lub 7.	3 min	Do wyboru poniższe propozycje: a) <i>Ufoludek:</i> kolorowanka (załącznik nr 3). N rozdaje rysunki ze schematem ufoludka do kolorowania. b) <i>Gwiazdy:</i> N rozdaje dzieciom schematem gwiazdek do rysowania po śladzie (załącznik nr 3). Dzieci określają, która gwiazdka znajduje się wysoko, a która nisko. c) <i>Znajdź różnice:</i> prezentacja multimedialna (załącznik nr 7). N wyświetla dzieciom slajdy prezentacji. Dzieci odnajdują różnice pomiędzy ilustracjami.

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instruktaż.

Percepcyjne: obserwacja, pokaz.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Tekst opowiadania *Planeta Dwie Wysokości* – materiał do wydrukowania; autorka Marta Ptak;
2. *Strzałki* – materiał do wydrukowania;
3. *Ufoludek* - ilustracja do kolorowania – materiał do wydrukowania;
4. *Gwiazdy* - ilustracja do rysowania po śladzie – materiał do wydrukowania;
5. Prezentacja multimedialna: *Planeta Dwie Wysokości*;
6. Prezentacja multimedialna: *Wysokie czy niskie*;
7. Prezentacja multimedialna: *Znajdź różnice*;
8. *Obserwuj strzałkę, słuchaj dźwięków* - plik dźwiękowy z nagraniami dźwięku wysokiego i niskiego.