

Scenariusz zajęć dla 5-latków

Autor: Agnieszka Wysocka

Obszar podstawy programowej:

15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

Grupa wiekowa: 5-latki

Blok tematyczny: **Jestem dumny ze swojej rodziny, miejscowości, Ojczyzny**

Temat: **Święto mojej Ojczyzny.**

Cele operacyjne:

Dziecko:

- wypowiada się swobodnie na dany temat;
- współpracuje z nauczycielem podczas tworzenia tablicy/gazetki tematycznej;
- rozpoznaje symbole narodowe Polski (godło, flaga);
- zna nazwę ojczystego kraju;
- kształtuje więzi społeczne i narodowe;
- czyta globalnie wyrazy: *flaga, godło, mapa*, „podpisuje” obiekty wyrazami.

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje), formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej;
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, tańcach i muzykowaniu;
- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt oraz barwa) w postaci prostych kompozycji oraz form konstrukcyjnych;
- potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać, a także zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty, formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;
- przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);
- wznosi konstrukcje z klocków, tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”), odczuwa radość z wykonanej pracy;
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu;
- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;
- interesuje się czytaniem oraz pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania.



Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci oraz dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- rozwój mowy (wyraźne mówienie, wzbogacanie słownictwa czynnego, słotwórstwo);
- grupowanie obiektów, klasyfikowanie ze względu na podane cechy;
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali i na powietrzu, współdziałanie w grupie podczas zabaw oraz gier, pomaganie innym dzieciom);
- znajomość nazw symboli Polski, rozwijanie wrażliwości zmysłowej, dzielenie się wrażeniami, a także spostrzeżeniami z obserwacji, określanie cech charakterystycznych;
- poznawanie ojczyzny poprzez bezpośrednie obserwacje i doświadczenie (gazetka tematyczna-*Tu byłem*);
- rozwijanie sprawności manualnej (posługiwanie się różnymi przedmiotami);
- rozwijanie wrażliwości przestrzennej;
- rozumienie sensu informacji podanych w formie symbolu (rysunek).

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Warunki pobudzające aktywność/uwagi o realizacji
I.	Zajęcia poranne	<p>1. Schodzenie się dzieci, przywitanie, zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. W kąciaku książek lub na stoliku (w widocznym miejscu) rozłożone albumy o Polsce.</p> <p>2. <i>Tu byłem</i>: wspólne utworzenie gazetki tematycznej.</p> <p>3. <i>Płynie Wisła</i>: zabawa ruchowa z elementem równowagi.</p>	<p>Na tablicy edukacyjnej znajdują się chorągiewki biało-czerwone oraz kolorowe ilustracje przedstawiające polskie krajobrazy, mapę. Nad tablicą przywieszona jest godło. Sala udekorowana jest białymi i czerwonymi balonami.</p> <p>Chętne dzieci oglądają ilustracje oraz zdjęcia w albumach, swobodnie wypowiadają się, zadają pytania.</p> <p>Nauczyciel (N) zaprasza dzieci do wspólnego tworzenia gazetki. Dzieci umieszczają przyniesione zdjęcia, pocztówki itp.,</p>



			przedstawiające ciekawe miejsca w naszym kraju. Swobodnie wypowiadają się na temat fotografii.
II.	Zajęcia dydaktyczne	<p>1. <i>Nasze góry oraz Nad polskim morzem:</i> aktywizacja dzieci poprzez zachęcanie ich do odkrywania uroków Polski.</p> <p>2. <i>Płynie Wisła:</i> zabawa ruchowa z elementem równowagi.</p> <p>3. Ukazanie piękna ojczystego kraju w piosence A. Wysockiej <i>Jest na mapie takie miejsce.</i></p> <p>4. Krótkie omówienie treści piosenki.</p> <p>5. <i>Orzeł:</i> zabawa plastyczna.</p>	<p>N zaprasza dzieci do wspólnego oglądania prezentacji ukazujących uroki polskiej ziemi. Dzieci mają prawo do spontanicznych reakcji słownych.</p> <p>N rozkłada na podłodze niebieskie szarfy symbolizujące Wisłę. Dzieci starają się przejść szlak rzeki.</p> <p>N śpiewa piosenkę. Dzieci próbują włączyć się do wspólnego muzykowania.</p> <p>Dzieci wypowiadają się na temat treści piosenki.</p> <p>Dzieci otrzymują wykropkowany kontur orła. Ich zadaniem jest połączyć punkty tak, aby powstał rysunek (linia ciągła). Koronę orła uzupełniają wydzieranką z żółtego lub złotego papieru kolorowego, tło malują czerwoną kredką.</p>
III.	Zajęcia popołudniowe	<p>1. Swobodne zabawy ruchowe na placu zabaw lub w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego (piłki, skakanki, obręcze hula-hop, itp.)</p> <p>2. <i>Dobierz wyraz:</i> zabawa dydaktyczna- w wersji stolikowej lub multimedialnej.</p> <p>3. Nauka I zwrotki piosenki A. Wysockiej <i>Jest</i></p>	<p>Ilustracje: symbole narodowe Polski- flaga, godło, mapy kraju oraz szablony wyrazów do globalnego czytania.</p> <p>Tekst piosenki, podkład</p>

Uwaga: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych, kierowanie własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku, czytanie globalne wg Glenna Domana.

Słowne: rozmowy, objaśnienia.

Percepcyjne: pokaz.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

dwie chorągiewki biało-czerwone, kolorowe ilustracje przedstawiające krajobrazy polskie, albumy o Polsce, tematyczne fotografie przyniesione przez dzieci, niebieskie szarfy, ołówki, klej, papier kolorowy-żółty, kredki, piłki skakanki, hula hop, różnorodne klocki, samochody, zabawkowe znaki drogowe, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, odtwarzacz płyt CD, pomoce dydaktyczne opisane poniżej zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Tekst piosenki *Jest na mapie takie miejsce*, autor: Agnieszka Wysocka;
2. Ilustracja do wydrukowania *Orzeł*;
3. Ilustracje przedstawiające symbole narodowe Polski:
 - a) flaga
 - b) mapa
 - c) godło
4. Materiał do wydrukowania - wyrazy do czytania globalnego;
5. Plik muzyczny - podkład do piosenki *Jest na mapie takie miejsce*;
6. Pokaz slajdów - *Nasze góry*;
7. Pokaz slajdów - *Nasze morze*;
8. Gra dydaktyczna *Dobierz wyraz*.