

# Scenariusz zajęć

*IV etap edukacyjny, informatyka*

## Temat: E-learning

### Treści kształcenia:

Informatyka:

6. Wykorzystywanie komputera oraz programów edukacyjnych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin. Uczeń:

2) korzysta z zasobów edukacyjnych udostępnianych na portalach przeznaczonych do kształcenia na odległość;

2. Wyszukiwanie, gromadzenie, selekcjonowanie, przetwarzanie i wykorzystywanie informacji, współtworzenie zasobów w sieci, korzystanie z różnych źródeł i sposobów zdobywania informacji. Uczeń:

1) znajduje dokumenty i informacje w udostępnianych w Internecie bazach danych (np. bibliotecznych, statystycznych, w sklepach internetowych), ocenia ich przydatność i wiarygodność i gromadzi je na potrzeby realizowanych projektów z różnych dziedzin;

7. Wykorzystywanie komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych do rozwijania zainteresowań, opisywanie zastosowań informatyki, ocena zagrożeń i ograniczeń, aspekty społeczne rozwoju i zastosowań informatyki. Uczeń:

1) wyjaśnia szanse i zagrożenia dla rozwoju społecznego i gospodarczego oraz dla obywateli, związane z rozwojem informatyki i technologii informacyjno-komunikacyjnych;

2) stosuje normy etyczne i prawne związane z rozpowszechnianiem programów komputerowych, bezpieczeństwem i ochroną danych oraz informacji w komputerze i w sieciach komputerowych.

### Cele zoperacjonalizowane:

Uczeń:

- Zna konwencje korzystania z wybranych platform e-learningowych oraz współczesne realia dotyczące systemów e-learningowych
- Zna zasady korzystania z wybranych serwisów

### Nabywane umiejętności:

Uczeń:

- Potrafi korzystać z wybranych platform e-learningowych, charakteryzować je oraz wybierać pod względem własnych potrzeb
- Potrafi zastosować zasady obowiązujące w serwisach oferujących usługi e-learningowe



## Kompetencje kluczowe:

- Kompetencje informatyczne
- Porozumiewanie się w języku ojczystym
- Kompetencje społeczne i obywatelskie

## Środki dydaktyczne:

- Komputery podłączone do Internetu i sieci szkolnej
- Rzutnik
- Film (samouczek): „Korzystamy z portalu edukacyjnego, cz. 1”
- Film (samouczek): „Korzystamy z portalu edukacyjnego, cz. 2”

## Metody nauczania:

- Podające: opis
- Problemowe: dyskusja

## Formy pracy:

- Jednolita
- Indywidualna lub grupowa (w parach)

## Przebieg zajęć:

### Etap przygotowawczy

Nauczyciel prosi uczniów, aby w domu lub na wcześniejszych zajęciach zastanowili się nad ideą wykorzystania nowoczesnych technologii w celach edukacyjnych oraz znaleźli w Internecie konkretne przykłady takich rozwiązań. Może też dodatkowo poprosić ich, aby zebrali informacje na temat e-learningu oraz przygotowali się do dyskusji o jego przydatności w procesie edukacji.

### Etap wstępny

Nauczyciel wskazuje uczniom wybrane rozwiązania, z których prawdopodobnie korzystają już przy zdobywaniu wiedzy i w nauce (wyszukiwarki internetowe, Wikipedia).

Rozpoczyna dyskusję, w której prosi uczniów o wskazanie jeszcze innych rozwiązań, z których warto korzystać podczas uczenia się. Wspomina o gotowych programach, encyklopediach elektronicznych i opracowaniach służących do nauki za pośrednictwem Internetu.

Jeśli nie wspominał o tym żaden z uczniów, nauczyciel wskazuje przykładowe portale internetowe, które również wspomagają procesy edukacyjne i są przydatnymi źródłami wiedzy:

- Google Scholar – <http://scholar.google.pl/>,
- Ninateka – <http://www.nina.gov.pl>,
- TED – <http://www.ted.com/>.

### Etap realizacji

Nauczyciel wykorzystuje film (samouczek) pt. „Korzystamy z portalu edukacyjnego, cz. 1”. Po obejrzeniu filmu pyta uczniów o opinię na temat e-learningu. Kieruje dyskusję na omówienie



wad i zalet nauki przez Internet. Przypomina uczniom, że najczęściej e-learning jest tylko jednym z elementów całego procesu edukacji w danym zakresie i powinien być traktowany bardziej jako warstwa pomocnicza lub uzupełniająca wiedzę.

Omawia dodatkowe aspekty korzystania z e-learningu – możliwość kontrolowania użytkownika pod kątem korzystania przez niego z zasobów, np.:

- zliczanie całkowitego czasu spędzonego na stronie,
- zliczanie czasu spędzonego na rozwiązywaniu zadań,
- oznaczanie odczytanych plików lub obejrzanych filmów instruktażowych.

Nauczyciel wyświetla film (samouczek) pt. „Korzystamy z portalu edukacyjnego, cz. 2”.

Po obejrzeniu filmu zwraca uwagę na różnorodność platform edukacyjnych i ich podział na rozwiązania dedykowane i publiczne. Jako przykład platformy publicznej podaje portal Ninateka.edu, natomiast jako rozwiązanie dedykowane np. portale stworzone specjalnie dla szkół wyższych – tutaj dosyć rozwiniętym przykładem może być Politechnika Wroclawska. Jeśli szkoła, w której pracuje nauczyciel, ma własny system e-learningowy, nauczyciel może podać go jako kolejny przykład rozwiązań dedykowanych.

Uczniowie zapoznają się z materiałami dostępnymi na portalu Ninateka.edu, wyszukują interesujący ich temat, np. w dziale Edukacja, i pracując w grupach przygotowują wystąpienie traktujące o wybranym zagadnieniu (np. „Grywalizacja w edukacji”). Plan takiego wystąpienia uczniowie mogą przygotować w pliku tekstowym, jako prezentację multimedialną itp.

### **Etap końcowy**

Liderzy poszczególnych zespołów występują na forum klasy prezentując wybrane zagadnienie dotyczące edukacji.

Jako podsumowanie uczniowie wraz z nauczycielem wymieniają i zapisują wskazane na zajęciach portale i zasoby edukacyjne, aby móc z nich korzystać w przyszłości.

### **Dodatkowo:**

Uczeń zdolny może przygotować i nagrać swój wykład na wybrany temat (np. wzorując się na wykładach z portalu TED), a następnie udostępnić go kolegom i koleżankom.

### **Słowa kluczowe:**

e-learning, edukacja online, portal edukacyjny, platforma edukacyjna, zasoby edukacyjne

