

1)

2)Eksperymentowanie z narkotykami wśród młodzieży.

a)1. Cele lekcji

i)a) Wiadomości

Uczeń:

- zapoznaje się z informacjami na temat rodzajów narkotyków, ich działania i szkód przez nie wyrządzonych w organizmie,
- rozumie istotność i społeczny kontekst problemu narkomanii wśród młodzieży,
- zapoznaje się z podstawowymi problemami personalnymi, prawnymi i finansowymi związanymi z narkomanią.
- Uczy się czym jest wolność i jakie są jej granice.

ii)b) Umiejętności

Uczeń:

- nabiera umiejętności dyskusowania o problemie sięgania po narkotyki przez młodzież
- nabiera umiejętności autonomicznego myślenia i samodzielnego dokonywania wyborów
- poznaje praktyczny wymiar problematyki etycznej,
- uczy się, jak zapobiegać złu moralnemu, mając na celu dobro swoje i innych,
- uczy się pracy z testem i sztuki prezentacji (w Power Poincie)

c) Podstawy

Lekcja realizuje podstawę programową w zakresie:

- celów edukacyjnych – kształtuje refleksyjną postawę wobec powinności moralnych człowieka oraz uczy się rozpoznawać podstawowe wartości moralne,
- zadań szkoły – uświadamia ważny problem moralny i sposoby jego rozwiązania,
- treści – należy do bloku tematycznego „główne problemy współczesnej etyki”,
- osiągnięć – uczy dokonywania wyboru wartości oraz rozstrzygania wątpliwości i problemów moralnych oraz uczy się zasad harmonijnego współistnienia i współdziałania ze środowiskiem społecznym.

b)2. Metoda i forma pracy

Wykład, dyskusja wokół problemu, referat (prezentacja)

c)3. Środki dydaktyczne

Artykuły do zreferowania.

Komputer, rzutnik i program Power Point

d)4. Przebieg lekcji

i)a) Faza przygotowawcza

Na poprzedzających zajęciach nauczyciel zadaje do zreferowania dwa artykuły o problemie eksperymentowania z narkotykami wśród młodzieży: *Zgubne złudzenia* Marcina Mellerera i *Ekstaza po grób* Ryszarda. Informuje uczniów, że prezentacja powinna być przygotowana w programie Power Point i zawierać na końcu 2 lub 3 pytania do dyskusji. Przed zajęciami przygotowuje komputer i rzutnik. Na zajęciach zapoznaje uczniów z tematem lekcji i informuje o celu zajęć.

ii)b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel informuje uczniów o następujących kwestiach:

- a) Co to są narkotyki?
- b) Jakie są rodzaje narkotyków?
- c) Jak poszczególne rodzaje narkotyków wpływają na organizm człowieka (konsekwencje krótkotrwałe i długotrwałe) i po czym poznać, że ktoś bierze narkotyki?

2. Nauczyciel zadaje pytania do dyskusji:

- a) Dlaczego młodzi ludzie eksperymentują z narkotykami, rozpuszczalnikami i klejami?
- b) Na jakie problemy osobiste, prawne i finansowe napotykają młodzi ludzie sięgający po narkotyki?
- c) Jak wyperswadować przyjacielowi branie narkotyków?
- d) Jakie są korzyści nieeksperymentowania z narkotykami?

3. Uczniowie dokonują prezentacji zadanych artykułów.

iii)c) Faza podsumowująca

Po prezentacji następuje krótka dyskusja w grupie na zadane przez uczniów pytania.

d) Praca domowa

Nauczyciel zadaje następujące zadanie domowe: John Stuart Mill w „O wolności” twierdził, iż każda jednostka powinna mieć prawo do robienia tego, na co ma ochotę, o ile nie krzywdzi w ten sposób innych. Jak w świetle tego poglądu ocenilibyś eksperymentowanie z narkotykami?

e)5. Bibliografia

1. Jenkins J., *Contemporary Moral Issues*, Heinemann, Oxford 1994.
2. Jenkins J., *Introducing Moral Issues*, Heinemann, Oxford 1994.

3. Meller M., *Zgubne złudzenia*, Polityka 20/2000.
4. Moneta-Malewska M., *Narkotyki w szkole i w domu : zagrożenia*, Towarzystwo Wydawnicze i Literackie, Warszawa 1995.
5. Richard D., *Narkotyki*, „Książnica”, Katowice 1999.
6. Siczek J., *Narkonauci : od uzależnienia do dobrego życia*, Jacek Santorski CO Agencja Wydawnicza, Warszawa 1994.
7. Socha R., *Ekstaza po grób*, Polityka 3/2001.

f)6. Załączniki

a) Materiały pomocnicze dla nauczyciela

Przykładowe odpowiedzi na pytania do dyskusji:

1. Jak myślisz, dlaczego pewni młodzi ludzie eksperymentują z narkotykami, rozpuszczalnikami i klejami?

- czują nudę,
- czują ciekawość,
- chcą być „na czasie”,
- czują frustrację,
- chcą mieć dobrą zabawę,
- traktują narkotyki jak zwykłą używkę i nie zdają sobie sprawy z niebezpieczeństw,
- kleje i rozpuszczalniki są tanie i łatwe do kupienia,
- wążanie może być postrzegane jako ekscytujące, ponieważ jest niebezpieczne i robione w grupie,
- robienie czegoś postrzeganego przez dorosłych jako szokującego może wyglądać atrakcyjnie dla młodzieży,
- młodzi ludzie wążają klej, ponieważ ich przyjaciele to robią, brak im własnego zdania,
- halucynacje, mimo że są często niebezpieczne i wywołujące strach, są postrzegane jako ekscytujące,
- halucynacje pomagają ludziom uciec od prawdziwego świata; można na chwilę zapomnieć o problemach (ale w dłuższym okresie czasu problemy wydają się jeszcze poważniejsze).

2. Na jakie problemy osobiste, prawne i finansowe napotykają młodzi ludzie sięgający po narkotyki?

- Problemy personalne:
 - zerwanie związków,
 - narkotyki zamiast rozwiązywać problemy stają się jeszcze jednym z nich.

- Problemy prawne:
 - poważne grzywny a nawet więzienie,
 - po wyjściu z aresztu można mieć problemy ze znalezieniem pracy i odczuwać wstyd.
- Problem finansowe:
 - wydajemy wszystkie pieniądze by „karmić nasz nałóg”,
 - kiedy nie mamy pieniędzy, zaczynamy kraść.

g)7. Czas trwania lekcji

45 minut

h)8. Uwagi do scenariusza

Brak.