

Rozwiązywanie zadań – działania na liczbach naturalnych

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

1. Uczeń zna pojęcia dotyczące czterech podstawowych działań.
2. Uczeń rozumie własności działań.

b) Umiejętności

1. Uczeń potrafi podać określenia liczb w wykonywanych działaniach.
2. Uczeń rozwiązuje zadania tekstowe, stosując cztery podstawowe działania i korzystając z ich własności.

c) Postawy

Uczeń współpracuje w grupie.

2. Metoda i forma pracy

Metody

metoda czynnościowa

Formy

- praca z całą klasą
- praca w grupach
- praca indywidualna

3. Środki dydaktyczne

- karty do uzupełnienia, pozwalające sprawdzić znajomość podstawowych pojęć dotyczących czterech działań matematycznych
- karteczki z „plusami”

4. Przebieg lekcji

Uczniowie piszą 10-minutową kartkówkę sprawdzającą umiejętność wykonywania czterech podstawowych działań.

a) Faza przygotowawcza

N – nauczyciel, U – uczniowie

U – Zapisują temat lekcji: „Rozwiązywanie zadań – działania na liczbach naturalnych”.

N – Dzieli klasę na grupy, łącząc uczniów o podobnym tempie pracy. Ustala zasady pracy w grupie. Rozdaje karty do uzupełnienia (załącznik a), po jednej dla każdego ucznia.

b) Faza realizacyjna

U – Uzupełniają karty.

N – Prosi o odczytanie odpowiedzi.

U – Z każdej grupy jeden uczeń odczytuje jedną odpowiedź. Uczniowie wklejają karty do zeszytu.

N – Rozdaje kartki z numerami zadań z podręcznika do rozwiązywania według wyboru (załącznik a). Wyjaśnia wątpliwości, pomaga najwolniej pracującym.

U – Rozwiązują zadania na kartkach podpisanych imieniem i nazwiskiem, konsultują w grupach sposób rozwiązania i otrzymane wyniki. Możliwa jest konsultacja między grupami, ale tylko lidera grupy.

c) Faza podsumowująca

N – Prosi kolejne grupy o podanie rozwiązań.

U – Wyznaczeni przez grupę uczniowie odczytują odpowiedzi do zadań.

N – Ocenia pracę uczniów w grupach, pyta, które zadania były trudne, zbiera kartki do sprawdzenia, poleca rozwiązać jeszcze raz w zeszycie zadania, które okazały się dla uczniów trudne, zadaje pracę domową

5. Bibliografia

H. Lewicka, E. Rosłon, *Matematyka wokół nas. Podręcznik dla klasy czwartej*, WSIP, Warszawa 2000.

6. Załączniki

a) Karta pracy ucznia

1. *Znaki, którymi zapisujemy liczby, nazywamy*
2. *Wymień wszystkie znaki do zapisywania liczb*
3. *Dobierz właściwe określenia spośród podanych: składniki, odjemna, dzielnik, suma, odjemnik, iloczyn, dzielna, czynniki, różnica, iloraz.*
 - a) *Liczby, które dodajemy, nazywamy, a wynik dodawania nazywamy*
 - b) *Liczby, które mnożymy, nazywamy, a wynik mnożenia nazywamy*
 - c) *Liczbę, od której odejmujemy, nazywamy....., liczbę, którą odejmujemy, nazywamy, a wynik odejmowania nazywamy*
 - d) *Liczbę, którą dzielimy, nazywamy, liczbę, przez którą dzielimy, nazywamy, a wynik dzielenia nazywamy*
4. *Napisz, które z działań są przemienne i łączne*

Zadania z podręcznika dla klasy czwartej Lewickiej H., Rosłon E. *Matematyka wokół nas*:
2 str. 10; 5 a, d str. 11; 4 str. 14; 6, 11 a, b str. 15; 13 str. 16; 4, 6 str. 20; 9, 14, 16 str. 21; 21 str. 22;
5 a, 6 d str. 26; 9, 10, 16 str. 27.

b) Zadanie domowe

Zadanie 3, 4, 5, 8 str. 44.

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Scenariusz lekcji matematyki „Rozwiązywanie zadań – działania na liczbach naturalnych” z działu „Działania na liczbach naturalnych” jest przeznaczony do realizacji w klasie czwartej szkoły podstawowej, pracującej z podręcznikiem *Matematyka wokół nas* H. Lewickiej, E. Rosłon.

W trakcie lekcji stosujemy ocenianie częściowe, wręczając uczniom karteczki z „plusem”. Dziesięć karteczek można wymienić na ocenę bardzo dobrą.